

Program rozwoju Publicznego Przedszkola w Chróścicach na lata 2012 – 2017

I. Charakterystyka przedszkola

Publiczne Przedszkole w Chróścicach mieści się w Gminie Dobrzeń Wielki. Niewielki budynek mieści trzy grupy, które prowadzone są przez wykwalifikowanych i życzliwych nauczycieli – pedagogów pracujących w oparciu o najnowsze osiągnięcia w zakresie dydaktyki wychowania przedszkolnego.

Przedszkole w Chróścicach zapewnia wszechstronny, bezpieczny i radosny rozwój dzieci w wieku od 2,5 roku do 6 lat. Traktujemy każde dziecko w sposób indywidualny i podmiotowy.

Dokładamy wszelkich starań, by nasze pociechy rozwijały się w atmosferze ciepła, zrozumienia i szacunku. Kształtujemy w nich poczucie własnej wartości i akceptacji. Wdrażamy do wyrażania emocji, do przeżywania sukcesów i do radzenia sobie z porażkami.

Realizujemy ciekawy program dydaktyczno-wychowawczy, dzięki któremu nasze przedszkolaki zdobywają wiedzę oraz umiejętności niezbędne w radzeniu sobie z otaczającą je rzeczywistością szkolną oraz w życiu dorosłym. W pracy wychowawczo dydaktycznej preferujemy otwarty styl pracy i aktywne metody, tworzymy sytuacje dydaktyczne, które korelują z potrzebami dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych i wyzwalają potencjał twórczy.

Zapewniamy dzieciom wszechstronne warunki do łączenia różnych form aktywności poprzez wspieranie ich działań twórczych. Rozbudzamy i rozwijamy u naszych przedszkolaków świadomość przyrodniczą i zdrowotną oraz dbamy, by funkcjonowały w zgodzie z zasadami etyki ekologicznej.

Pełnimy funkcję integrującą działania rodziców. Wspieramy ich swoją wiedzą i doświadczeniem, szanując jednocześnie ich kompetencje.

II. Wizja placówki

Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku.
Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.
Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

III. Misja placówki

Ideą działania naszego przedszkola jest skoncentrowanie się na indywidualnym rozwoju dziecka, z uwzględnieniem jego aktywności w sferze zdrowotnej, fizycznej, poznawczej, emocjonalnej i społecznej. Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie z sobą i środowiskiem.

Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje pozytywny klimat emocjonalny – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się tu czują. Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu. Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka, oraz współpracą ze środowiskiem lokalnym celem lepszego i bogatszego rozwoju dziecka.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte,
- jest akceptowane takie, jakie jest,
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania,
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie,
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznaje swoje prawa i obowiązki,
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka,
- współpracują z nauczycielami,
- otrzymują pomoc specjalistów,
- wyrażają swoją opinię i oceniają pracę przedszkola,
- aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola,
- są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola,
- dyspozycyjni i taktowni,
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój,
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy, projekty edukacyjne, innowacje pedagogiczne, dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola,
- doskonałą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe,
- wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

IV. Cele i zadania

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie
- przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca
- nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności
- i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy
- z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

4. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie
- metody pracy z dziećmi.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

V. Kierunki realizacji koncepcji pracy

- Promocja zdrowia i ekologia
- Rozwijanie uzdolnień
- Edukacja przez sztukę
- Wykorzystywanie nowoczesnych metod i środków edukacji

VI. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,

- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- multimedia.

VII. Model absolwenta

Nasz absolwent jest:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- wykazuje motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwija swoje talenty,
- jest aktywny, samodzielny, twórczy i otwarty,
- wrażliwy estetycznie, zna zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- ma pozytywny obraz własnego „ja”,
- umie wyrażać i kontrolować swoje emocje, umie radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosuje zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- ma bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ich ochronie,
- odróżnia dobro od zła, jest tolerancyjny, chętnie współpracuje z innymi ludźmi, respektuje ich prawa,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

VIII. Elementy składowe Programu Rozwoju

Niniejszy Plan Rozwoju ukierunkowany jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka, a zwłaszcza rozwoju zdrowotnego, fizycznego, poznawczego, emocjonalnego i społecznego. Przedszkole jest placówką otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców. Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków, a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.

Szczegółowe cele, zadania i zamierzenia pracy przedszkola zawarte są w programach wspomagających działania wychowawczo-dydaktyczne:

- Programie adaptacyjnym
- Programie wychowawczym
- Planie współpracy z rodzicami i środowiskiem
- Koncepcją Publicznego Przedszkola w Chróścicach

Dokumenty te są integralną częścią Planu Rozwoju Przedszkola, są z nim spójne i modyfikowana w miarę potrzeb.

**Roczny Plan Pracy Publicznego Przedszkola w Chróścicach
na rok szkolny 2012/2013**

1. Jestem Polakiem – Polska to mój kraj
„Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej w twórczej aktywności dziecka”

**Roczny Plan Pracy Publicznego Przedszkola w Chróścicach
na rok szkolny 2013/2014**

1. Jestem Europejczykiem – nasi przyjaciele z Niemiec i Anglii
„Kształtowanie postaw proeuropejskich uwzględniając tradycje i zwyczaje panujące w Anglii i Niemczech”
2. Wiem, że zdrowo jem”
„Promocja zdrowia poprzez zdrowe odżywianie się”

**Roczny Plan Pracy Publicznego Przedszkola w Chróścicach
na rok szkolny 2014/2015**

1. Jestem Europejczykiem – nasi przyjaciele z Francji i Włoch
„Kształtowanie postaw proeuropejskich uwzględniając tradycje i zwyczaje panujące w krajach UE - Francja i Włochy”
2. Zdrowym być – ćwiczenia sprawiają nam radość”
„Zwiększenie aktywności ruchowej wśród dzieci oraz wiedzy dzieci na temat aktywnych form spędzania czasu wolnego”

**Roczny Plan Pracy Publicznego Przedszkola w Chróścicach
na rok szkolny 2015/2016**

1. Jestem Europejczykiem – nasi przyjaciele z krajów UE”
„Kształtowanie postaw proeuropejskich uwzględniając tradycje i zwyczaje panujące w krajach UE .
2. Zdrowym być – ćwicz razem z nami
„Promowanie zdrowia poprzez aktywność fizyczną wśród dzieci i ich rodziców”

**Roczny Plan Pracy Publicznego Przedszkola w Chróścicach
na rok szkolny 2016/2017**

1. „Eksperymenty Kubusia i Kangurka”
Prowadzenie praktycznych badań i eksperymentów odkrywających różne zjawiska przyrodnicze.